|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| विषय: **हिंदी** | स्तर: **ए १** | कक्षा: **प्रथम** | पाठ१–**झूला**  **कार्यपत्रक** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **केन्द्रित कौशल** | **लक्ष्यितअधिगमबिन्दु** | **परामर्शितविधि** |
| * सुनना( श्रवण) * बोलना (वाचन) * पढ़ना (पठन) * लिखना (लेखन) * परिवेश जागरूकता * चिंतन एवं कल्पना | * परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| * दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| * लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| * वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| * सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| * अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास| | व्यक्तिगत गतिविधि  युग्म गतिविधि  सामूहिक गतिविधि |

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित**नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | **“उ w ”** की मात्रा लगा कर शब्द बनाइए और पढ़िए –  झ ला, प रा, लँ गा, ल ट | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | शब्द पूरा कीजिए  झू \_\_ ना, ग \_\_ री, पे \_\_, आ \_\_\_, \_\_\_ छली | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | तुमने कौन-कौन से झूले पर झूला है? कक्षा में चर्चा करो | | बोध सम्बन्धी |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | चित्र देख कर नाम लिखो –   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **-------------------------------** |  | **-------------------------------** | |  |  |  |  | |  | **-------------------------------** |  | **-------------------------------** | | लेखन कौशल |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | पार्क में तुम्हें क्या-क्या सावधानियां रखनी चाहिए |  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| विषय: **हिंदी** | स्तर: **ए १** | कक्षा: **प्रथम** | पाठ २–**आम की कहानी**  **कार्यपत्रक** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **केन्द्रित कौशल** | **लक्ष्यितअधिगमबिन्दु** | **परामर्शितविधि** |
| * सुनना( श्रवण) * बोलना (वाचन) * पढ़ना (पठन) * लिखना (लेखन) * परिवेश जागरूकता * चिंतन एवं कल्पना | * परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| * दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| * लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| * वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| * सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| * अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास| | व्यक्तिगत गतिविधि  युग्म गतिविधि  सामूहिक गतिविधि |

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित**नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | हिन्दी की गिनती को आगे बढ़ाइए –  एक, दो, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, बीस | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | शब्द पूरा कीजिए  टो \_\_ री, ब \_\_ ती, बुला \_\_, दिखा \_\_\_ र | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | आमो के मौसम में आपको कैसा लगता हैं ?कक्षा में चर्चा कीजिए | बोध सम्बन्धी |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | सेब का चित्र बनाकर उसपर दो वाक्य लिखो |  १.  २. | लेखन कौशल |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | तुम्हारे घर के आसपास रहने वाले जो बच्चे विद्यालय नहीं जाते उन्हें कैसे विद्यालय जाने को प्रोत्साहित करोगे | चर्चा करो|  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| विषय: **हिंदी** | स्तर: **ए १** | कक्षा: **प्रथम** | पाठ ३–**आम की टोकरी**  **कार्यपत्रक** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **केन्द्रित कौशल** | **लक्ष्यितअधिगमबिन्दु** | **परामर्शितविधि** |
| * सुनना( श्रवण) * बोलना (वाचन) * पढ़ना (पठन) * लिखना (लेखन) * परिवेश जागरूकता * चिंतन एवं कल्पना | * परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| * दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| * लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| * वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| * सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| * अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास| | व्यक्तिगत गतिविधि  युग्म गतिविधि  सामूहिक गतिविधि |

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित**नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | निम्न शब्दों का उच्चारण कीजिए –  मोगली , ढोलकी , खोपड़ी , मोरनी , चोरनी | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | उदाहरण के अनुसार शब्द बनाइए –  उदाहरण = उठा – उठाकर  .................................................. , ............................................  .................................................. , ............................................ | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | रंग बताओ  सेब..........................  आम ..........................  केला ..........................  तरबूज .......................... | बोध सम्बन्धी |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | दो केलों का चित्र बनाकर उसपर दो वाक्य लिखो |  १.  २. | लेखन कौशल |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | फलों का उपयोग सेहत के लिए उपयोगी हैं |कक्षा में इसपर चर्चा कीजिए | जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता |

पाठ -१ से ३ पर आधारित : अधिगम मूल्यांकन संबंधी कार्य पत्रक

प्रश्न १-“ऊ “ ( ) की मात्रा लगाकर शब्द बनाइए |

झला – परा-

लंगा – लट -

फल-

प्रश्न २-रंग बताइए –

सेब – आम -

केला – अंगूर –

संतरा –

प्रश्न ३-सेब का चित्र बनाकर नाम लिखए-

प्रश्न ४- पार्क में तुम्हें क्या क्या सावधानियां रखनी चाहिए |बताइए

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

प्रश्न ५-निम्न शब्दों को पाँच पाँच बार लिखए-

दिल्ली, डाली ,धरती ,रिमझिम ,बादल .................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| विषय: **हिंदी** | स्तर: **ए १** | कक्षा: **प्रथम** | पाठ४–**पत्ते ही पत्ते**  **कार्यपत्रक** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **केन्द्रित कौशल** | **लक्ष्यितअधिगमबिन्दु** | **परामर्शितविधि** |
| * सुनना( श्रवण) * बोलना (वाचन) * पढ़ना(पठन) * लिखना (लेखन) * परिवेश जागरूकता * चिंतन एवं कल्पना | * परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| * दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| * लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| * वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| * सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| * अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास| | व्यक्तिगत गतिविधि  युग्म गतिविधि  सामूहिक गतिविधि |

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित**नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | शुद्ध उच्चारण कीजिए –  बंदनवार, खुरदरा, मुलायम, झालर, कतरीला | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | **s** की मात्रा लगाकर शब्द बनाओ :-  म ला, द खा, र लगाड़ी, गु ल ल, सा र | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | दिया गया चित्र देख कर कक्षा में चर्चा कीजिए | | बोध सम्बन्धी |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | पत्ते को पहचान कर पेड़ का नाम लिखो -   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **-------------------------------** |  | **-------------------------------** | |  |  |  |  | |  | **-------------------------------** |  | **-------------------------------** | | लेखन कौशल |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | तुम अपने आस-पास के पेड़ों की रक्षा कैसे करोगे | चर्चा कीजिए |  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| विषय: **हिंदी** | स्तर: **ए १** | कक्षा: **प्रथम** | पाठ५–**पकौड़ी**  **कार्यपत्रक** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **केन्द्रित कौशल** | **लक्ष्यितअधिगमबिन्दु** | **परामर्शितविधि** |
| * सुनना( श्रवण) * बोलना (वाचन) * पढ़ना(पठन) * लिखना (लेखन) * परिवेश जागरूकता * चिंतन एवं कल्पना | * परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| * दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| * लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| * वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| * सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| * अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास| | व्यक्तिगत गतिविधि  युग्म गतिविधि  सामूहिक गतिविधि |

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित**नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | निम्नलिखित शब्दों का उच्चारण लीजिए –  दौड़ी , पकौड़ी ,कचौड़ी ,हथौड़ी ,लौकी | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | श्रुतलेख लिखिए –  जलेबी ,चावल, दाल ,आलू ,खीर | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | प्र० – तुम्हें क्या –क्या अच्छा लगता है? | बोध सम्बन्धी |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | प्र०)बताओ-  क)एक मीठी चीज़ का नाम ..............................  ख)एक खट्टी चीज़ का नाम ................................  ग) एक नमकीन चीज़ का नाम ................................  घ) एक कड़वी चीज़ का नाम ................................ | लेखन कौशल |
| गतिविधि-५ | प्र०)खाली स्थान भरिए-  (खाना पड़ेगा ,बिलकुल नहीं बिलकुल नहीं खाऊँगा ,मजे से खाऊंगा)  १.मैं कचौड़ी  २.मैं करेला  ३.मैं जलेबी  ४.मैं आलू की सब्जी  ५.मैं आम | जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| विषय: **हिंदी** | स्तर: **ए १** | कक्षा: **प्रथम** | पाठ संख्या: **०६** पाठ का नाम: **‘छुक-छुक गाड़ी’** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **केन्द्रित कौशल** | **लक्ष्यितअधिगमबिन्दु** | **परामर्शितविधि** |
| * सुनना( श्रवण) * बोलना (वाचन) * पढ़ना (पठन) * लिखना (लेखन) * परिवेश जागरूकता * चिंतन एवं कल्पना | * परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| * दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| * लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| * वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| * सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| * अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास| | व्यक्तिगत गतिविधि  युग्म गतिविधि  सामूहिक गतिविधि |

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित**नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि / कार्यपत्रक(Suggested Sample Activities):-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | निम्न शब्दों के सही-सही उच्चारण कीजिए:  गमगम , भरकम , धमधम , इंजन , टीटीई | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | निम्न शब्द पूरे कीजिए –  सी.......... , टी.......... , रे.............. , छु............... , गा............. | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | अपनी किसी रेल यात्रा को कक्षा में सुनाइए | | बोध सम्बन्धी |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | बताइए : -   |  | | --- | | रेलगाड़ी में सबसे आगे क्या लगा होता है ? ................................ | | टिकट कौन देखता है ? ................................... | | लेखन कौशल |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | मिलान कीजिए :- | | जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता |
| इंजन करता है -  डिब्बे करते हैं –  दिला करता है - | धक – धक , धक - धक  भक - भक , भक - भक  छक – छक , छक – छक |

पाठ -४ से ६ पर आधारित : अधिगम मूल्यांकन संबंधी कार्य पत्रक

प्रश्न १- मिलान करिए -

१.इंजन करता है धक ,धक ,धक,धक

२.डिब्बे करते है छक,छक,छक,छक,

३.दिल करता है भक,भक,भक,भक

प्रश्न २-कौन-२ चीज़ें तली जाती है -

१. ................................... ४. ...................................

२. ................................... ५. ...................................

३. ...................................

प्रश्न३-तीन प्रकार के पत्ते के चित्र बनाइए और रंग भरिए-

प्रश्न ४-निम्न शब्दों को पाँच –पाँच बार लिखिए

हरा काला नीला पीला लाल

.....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| विषय: **हिंदी** | स्तर: **ए १** | कक्षा: **प्रथम** | पाठ७–**रसोईघर**  **कार्यपत्रक** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **केन्द्रित कौशल** | **लक्ष्यितअधिगमबिन्दु** | **परामर्शितविधि** |
| * सुनना( श्रवण) * बोलना (वाचन) * पढ़ना(पठन) * लिखना (लेखन) * परिवेश जागरूकता * चिंतन एवं कल्पना | * परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| * दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| * लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| * वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| * सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| * अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास| | व्यक्तिगत गतिविधि  युग्म गतिविधि  सामूहिक गतिविधि |

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित**नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | उदाहरण देखकर ऐसे शब्द बनाइए जिनमें अंत में **घर** आता हो,  जैसे- रसोईघर, पूजाघर,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | **‘ई’**की मात्रा लगाकर शब्द बनाइए :-  खिड़ क, छलन, स ब्ज, थाल, डा ल | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | D:\Scanned Docs\2016-10-04\Image0067.JPG | बोध सम्बन्धी |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ |  | लेखन कौशल |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | आप अपने घर में अपनी माँ की मदद कैसे करते हो? चर्चा कीजिए| | जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| विषय: **हिंदी** | स्तर: **ए १** | कक्षा: **प्रथम** | पाठ ८–**चूहों म्याऊँ सो रही है**  **कार्यपत्रक** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **केन्द्रित कौशल** | **लक्ष्यितअधिगमबिन्दु** | **परामर्शितविधि** |
| * सुनना( श्रवण) * बोलना (वाचन) * पढ़ना (पठन) * लिखना (लेखन) * परिवेश जागरूकता * चिंतन एवं कल्पना | * परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| * दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| * लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| * वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| * सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| * अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास| | व्यक्तिगत गतिविधि  युग्म गतिविधि  सामूहिक गतिविधि |

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित**नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | D:\Scanned Docs\2016-10-05\Image0068.JPGकविता पढ़िए और सही उच्चारण करिए। | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | **‘**C:\Users\parul\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\1TTLY3Z8\large-Correct-Sign-166.6-3302[1].gif**’**का निशान लगाएँ –बिल्ली को क्या खाना पसंद है?  1. मछली 2. रोटी 3. चावल | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | बिल्ली कहाँ सोती है?  1. गोद में 2. बिस्तर पर 3. पेड़ पर | बोध सम्बन्धी |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | सुमेलित कीजिए-  बंदर मौसी  हाथी मामा  बिल्ली दादा | लेखन कौशल |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | चूहा बिल्ली से क्यों डरता है?चर्चा कीजिए|  तुम्हें किससे डर लगता है ?चर्चा कीजिए|  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता |

पाठ -७ से ८ पर आधारित : अधिगम मूल्यांकन संबंधी कार्य पत्रक

प्रश्न १- रसोईघर में इस्तेमाल होने वाली पाँच चीजों के नाम लिखिए -

१........................................ २........................ ३........................................ ४........................................ ५........................

प्रश्न २-इनके नाम बताइए -

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| १ |  | ‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌................................ | २ |  | ‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌................................ |
| ३ |  | ‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌................................ |  |  |  |

प्रश्न३-किससे क्या काम करते है?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| १ |  | ‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌................................ | २ |  | ‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌‌................................ |

प्रश्न ४-मिलते – जुलते शब्द लिखिए ?

१.खोल - २.खाली -

३.टमाटर - ४.डाली -

प्रश्न ५-निम्नलिखित शब्दों को पाँच बार लिखिए –

सेब कटहल गन्ना साग आम

.....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| विषय: **हिंदी** | स्तर: **ए १** | कक्षा: **प्रथम** | पाठ९–**बन्दर और गिलहरी**  **कार्यपत्रक** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **केन्द्रित कौशल** | **लक्ष्यितअधिगमबिन्दु** | **परामर्शितविधि** |
| * सुनना( श्रवण) * बोलना (वाचन) * पढ़ना(पठन) * लिखना (लेखन) * परिवेश जागरूकता * चिंतन एवं कल्पना | * परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| * दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| * लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| * वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| * सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| * अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास| | व्यक्तिगत गतिविधि  युग्म गतिविधि  सामूहिक गतिविधि |

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित**नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | लम्बी पूँछ वाले जानवरों के नाम बोलिए | | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | **s** की मात्रा लगाकर शब्द बनाओ :-  पसा र, रसी ल, पती ल, र त, आँ ख, नी च | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ |  | बोध सम्बन्धी |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | खाने की कौन सी चीजें तुम मिलाकर खाते हो? उनके नाम लिखो|  जैसे – दाल-चावल | लेखन कौशल |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | आपको खाने में क्या अच्छा लगता है| चर्चा कीजिए |  क्या थाली में जूठा खाना छोड़ना चाहिए| बातचीत कीजिए |  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| विषय: **हिंदी** | स्तर: **ए १** | कक्षा: **प्रथम** | पाठ संख्या: १० | पाठ का नाम: ‘पगड़ी’ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **केन्द्रित कौशल** | **लक्ष्यितअधिगमबिन्दु** | **परामर्शितविधि** |
| * सुनना( श्रवण) * बोलना (वाचन) * पढ़ना (पठन) * लिखना (लेखन) * परिवेश जागरूकता * चिंतन एवं कल्पना | * परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| * दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| * लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| * वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| * सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| * अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास| | व्यक्तिगत गतिविधि  युग्म गतिविधि  सामूहिक गतिविधि |

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित**नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | निम्न शब्दों के सही-सही उच्चारण कीजिए:  -तगड़ी रगड़ी पगड़ी झगड़ी हेकड़ी | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | **“ ई-”** की मात्रा लगा कर पाँच नए शब्द बनाइए –  ----------------------- ------------------------------- ------------------------------------------------------------------- ----------------------------- | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | पाठ से अपने क्या- क्या सीखा ? कक्षा में चर्चा कीजिए| | बोध सम्बन्धी |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | इन चीजों को कैसे साफ करोगे :-   |  |  | | --- | --- | | बर्तनों को | **.......................** | | जूतों को | **.......................** | | कपड़ों को | **.......................** | | लेखन कौशल |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | तुमने aaaaaआज कौन सा अच्छा काम किया है ? कक्षा में सबको सुनाइए | | जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| विषय: **हिंदी** | स्तर: **ए १** | कक्षा: **प्रथम** | पाठ ११–**पतंग**  **कार्यपत्रक** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **केन्द्रित कौशल** | **लक्ष्यितअधिगमबिन्दु** | **परामर्शितविधि** |
| * सुनना( श्रवण) * बोलना (वाचन) * पढ़ना(पठन) * लिखना (लेखन) * परिवेश जागरूकता * चिंतन एवं कल्पना | * परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| * दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| * लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| * वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| * सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| * अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास| | व्यक्तिगत गतिविधि  युग्म गतिविधि  सामूहिक गतिविधि |

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित**नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | कविता को पढ़ें और तुकांत शब्द बोलिए -  हरी नीली लाल गुलाबी  आसमान में उड़ती प्यारी  हाथ में ड़ोर लिए है मुन्ना  और पतंग उड़ाता चुन्ना | | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | a(अं) की बिन्दी लगाकर शब्द बनाइए :-  पतग, सुदर, बदर, | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ |  | बोध सम्बन्धी |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ |  | लेखन कौशल |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | तुम्हें कौन-सा खेल पसंद है? तुम उसे कैसे खेलते हो? चर्चा कीजिए |  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता |

पाठ -९ से ११ पर आधारित : अधिगम मूल्यांकन संबंधी कार्य पत्रक

प्रश्न १- इन चीजों को कैसे साफ़ करेंगे -

१.पेन्सिल के निशान को ........................................................................................

२.बर्तनों को...........................................................................................................

३.जूतों को .........................................................................................................

४.कपड़ो को .........................................................................................................

५.फ़र्श को ............................................................................................................

प्रश्न २-तुम्हें क्या –क्या खाना अच्छा लगता है ?

..............................................................................................................................

.............................................................................................................................

प्रश्न३-आसमान में उड़ने वाली चीजों के चित्र बनाइए –

प्रश्न ४-निम्नलिखित अक्षरों से शब्द बनाइए –

१.प – ४.ल-

२.ब- ५.व-

३.ग -

प्रश्न ५-निम्न शब्दों को पाँच – पाँच बार लिखिए –

गेंद बतला बंदर खेत पतंग

.....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| विषय: **हिंदी** | स्तर: **ए १** | कक्षा: **प्रथम** | पाठ १२–**गेंद-बल्ला कार्यपत्रक** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **केन्द्रित कौशल** | **लक्ष्यितअधिगमबिन्दु** | **परामर्शितविधि** |
| * सुनना( श्रवण) * बोलना (वाचन) * पढ़ना(पठन) * लिखना (लेखन) * परिवेश जागरूकता * चिंतन एवं कल्पना | * परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| * दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| * लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| * वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| * सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| * अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास| | व्यक्तिगत गतिविधि  युग्म गतिविधि  सामूहिक गतिविधि |

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित**नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | निम्न शब्दों का सही-सही उच्चारण कीजिए –  चिल्लाकर, फुदकती, ढूँढना, बल्ला | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | D:\Scanned Docs\2016-10-04\Image0066.JPGचित्र में प्रत्येक गोले के सेब गिनकर लिखिए -  1 \_\_\_\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_\_\_  3 \_\_\_\_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_\_\_  5\_\_\_\_\_\_\_\_6 \_\_\_\_\_\_\_  7 \_\_\_\_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_\_\_  बन्दर क्या कर रहा है? | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | खरगोश क्या कर रहा है? | बोध सम्बन्धी |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | चित्र देखकर खेल का नाम लिखिए-   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | | **-------------------------------** | |  |  |  |  | |  | | | **-------------------------------** | |  |  |  |  | |  | | | **-------------------------------** | |  |  |  |  | |  | | | **-------------------------------** | | लेखन कौशल |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | अपने पिता जी से पूछिए कि वे क्या-क्या खेल अपने बचपन में खेलते थे, फिर कक्षा में उस पर चर्चा कीजिए |  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| विषय: **हिंदी** | स्तर: **ए १** | कक्षा: **प्रथम** | पाठ १३–**बन्दर गया खेत में भाग**  **कार्यपत्रक** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **केन्द्रित कौशल** | **लक्ष्यितअधिगमबिन्दु** | **परामर्शितविधि** |
| * सुनना( श्रवण) * बोलना (वाचन) * पढ़ना(पठन) * लिखना (लेखन) * परिवेश जागरूकता * चिंतन एवं कल्पना | * परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| * दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| * लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| * वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| * सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| * अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास| | व्यक्तिगत गतिविधि  युग्म गतिविधि  सामूहिक गतिविधि |

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित**नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | शब्द श्रृंखला आगे बढ़ाइए –  चुट्टर- मुट्टर, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | **‘औ’**की मात्रा लगाकर शब्द बनाइए :-  क आ, ह आ, चु न ती, न करी | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | आप क्या बिछाते हैं? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  आप क्या ओढ़ते हैं? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  किस में खाना खाते हैं? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  कैसे स्कूल जाते हैं? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | बोध सम्बन्धी |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | कविता को आगे बढ़ाओ – (दो पंक्तियाँ लिखो)  छम छम छम छम बरसा पानी  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | लेखन कौशल |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | तुमने कभी बाग से फल तोड़े हैं?तुम्हारा अनुभव कैसा रहा चर्चा कीजिए|  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| विषय: **हिंदी** | स्तर: **ए १** | कक्षा: **प्रथम** | पाठ१४–**एक बुढ़िया**  **कार्यपत्रक** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **केन्द्रित कौशल** | **लक्ष्यितअधिगमबिन्दु** | **परामर्शितविधि** |
| * सुनना( श्रवण) * बोलना (वाचन) * पढ़ना(पठन) * लिखना (लेखन) * परिवेश जागरूकता * चिंतन एवं कल्पना | * परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| * दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| * लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| * वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| * सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| * अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास| | व्यक्तिगत गतिविधि  युग्म गतिविधि  सामूहिक गतिविधि |

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित**नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | निन्मलिखित शब्दों का उच्चारण करिए –  बुढ़िया , खाली , कहीं , दिन , रात , शाम | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | मिलता – जुलता शब्द लिखो-  १.नाम - ४.नहीं -  २.खाली- ५. आना -  ३.रात- | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | प्र०)दिए गए समय में तुम क्या करते हो?  १.सुबह के समय  २.शाम के समय | बोध सम्बन्धी |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | प्र०)बताओ-  क)बुढ़िया के लिए कोई नाम बताओ |  उ० )  ख)बुढ़िया को आराम क्यों नहीं मिलता था ?  उ०) | लेखन कौशल |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | प्र०) कौन , क्या करता है ?  १.मेरी माँ  २.मेरे पिता जी  ३.मेरी बहन  ४. मेरा भाई | जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता |

पाठ -१२ से १४ पर आधारित : अधिगम मूल्यांकन संबंधी कार्य पत्रक

प्रश्न १- तुम कौन –कौन से खेल खेलते हो -

१........................................ ३...........................................

२........................................ ४........................................

प्रश्न २-मिलता – जुलता शब्द लिखिए -

१.नाम ३.नहीं

२.खाली ४.आना

५.रात-

प्रश्न३-उछल कूद करने वाले जानवरों ले नाम लिखिए –

१.

२.

३.

४.

५.

प्रश्न ४-कौन क्या करता है?

१.मेरी माँ -

२.मेरे पिता जी -

३.मेरे भाई -

प्रश्न ५-निम्नलिखित वाक्य को पाँच बार लिखिए –

स्वच्छ भारत स्वस्थ भारत

.....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| विषय: **हिंदी** | स्तर: **ए १** | कक्षा: **प्रथम** | पाठ संख्या: **१५**पाठ का नाम: **‘मैं भी’** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **केन्द्रित कौशल** | **लक्ष्यितअधिगमबिन्दु** | **परामर्शितविधि** |
| * सुनना( श्रवण) * बोलना (वाचन) * पढ़ना (पठन) * लिखना (लेखन) * परिवेश जागरूकता * चिंतन एवं कल्पना | * परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| * दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| * लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| * वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| * सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| * अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास| | व्यक्तिगत गतिविधि  युग्म गतिविधि  सामूहिक गतिविधि |

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित**नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि / कार्यपत्रक(Suggested Sample Activities):-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | निम्न शब्दों के सही-सही उच्चारण कीजिए:  तोलना खेलना निकला बच्चा तितली | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | निम्न शब्द पूरे कीजिए –  मुर्गी चूजे बत्तख अंडा बच्चे | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | नीचे की वस्तुओं में कौन कौन तैरेगा और कौन डूबेगा | लिखिए :-  (पत्ती कागज़ पेंसिल गेंद पत्थर)  डूबने वाली चीजें: ..............................................................................  तैरने वाली चीजें : ............................................................................ | बोध सम्बन्धी |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | बताइए : -   |  | | --- | | अंडे में से कौन निकला ? ................................... | | घूमने के लिए किसने कहा और गड्ढा किसने खोदा ? ............................................................................................ | | लेखन कौशल |
| गतिविधि-५ | |  |  | | --- | --- | | किसके बच्चे को क्या कहते हैं :-  मुर्गी का बच्चा -  बकरी का बच्चा -  गाय का बच्चा –  शेर का बच्चा -  बिल्ली का बच्चा - | शावक  बछड़ा  चूजा  बिलौटा  मेमना | | जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| विषय: **हिंदी** | स्तर: **ए १** | कक्षा: **प्रथम** | पाठ१६ – लालू और पीलू  **कार्यपत्रक** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **केन्द्रित कौशल** | **लक्ष्यितअधिगमबिन्दु** | **परामर्शितविधि** |
| * सुनना( श्रवण) * बोलना (वाचन) * पढ़ना(पठन) * लिखना (लेखन) * परिवेश जागरूकता * चिंतन एवं कल्पना | * परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| * दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| * लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| * वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| * सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| * अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास| | व्यक्तिगत गतिविधि  युग्म गतिविधि  सामूहिक गतिविधि |

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित**नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | निन्मलिखित शब्दों का उच्चारण करिए –  मिर्च , पौधे , चीज़े , टुकड़ा , गुड़ | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | प्र०) इ ( ) की मात्रा लगाइए –  १. दन- ४. नकल -  २. मर्च - ५. चढाना -  ३. ततली - | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | प्र०)चार मीठी चीजों के नाम लिखिए –  १. ३.  २. ५. | बोध सम्बन्धी |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | दो लाल और दो पीली खाने वाली चीजों के नाम लिखिए –  लाल पीली  १. १.  २. २. | लेखन कौशल |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | प्र०) मिर्च कौन-२ से रंगों की होती है?  सही पर निशान लगाइए –  १.लाल ५. नीली  २.हरी ६. सफेद  ३.कली  ४. पीली | | | | जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता |
| विषय: **हिंदी** | | स्तर: **ए १** | कक्षा: **प्रथम** | पाठ१७ – चकई के चकदुम  **कार्यपत्रक** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **केन्द्रित कौशल** | **लक्ष्यितअधिगमबिन्दु** | **परामर्शितविधि** |
| * सुनना( श्रवण) * बोलना (वाचन) * पढ़ना(पठन) * लिखना (लेखन) * परिवेश जागरूकता * चिंतन एवं कल्पना | * परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| * दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| * लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| * वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| * सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| * अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास| | व्यक्तिगत गतिविधि  युग्म गतिविधि  सामूहिक गतिविधि |

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित**नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | निन्मलिखित शब्दों का उच्चारण करिए –  ग्वाला , गैया , नैना ,बगिया , फुलवा | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | उ की मात्रा लगाकर शब्द पूरा करिए –  १.तम - ४.मर्गी -  २.चन - ५.मंह -  ३.दम- | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | प्र०)अर्थ लिखिए –  १.ग्वाला ३.बगिया  २.गैया ४.नैना | बोध सम्बन्धी |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | प्र०)पंक्तिया पूरी करिए –  चकई के ......................,....................के चकदुम  कागज़ की ..................,.......................,................हमतुम| | लेखन कौशल |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | प्र०) बनाइए और रंग भरिए –   |  |  |  | | --- | --- | --- | | कागज़ की नाव | गॉव की मडैयी | फुलवा की बगिया | | जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता |

पाठ -१५ से १७ पर आधारित : अधिगम मूल्यांकन संबंधी कार्य पत्रक

प्रश्न १- खाली जगह भरिए -

१.एक अंडे से ........................का बच्चा निकला |

२.बत्तख का .......................बोला|

३.वह बोला ......................भी आ गया |

४.मैं ...................खोद रहा है|

प्रश्न २-अर्थ लिखिए –

१.ग्वाला ३.बगिया

२.गैया ४.नैना

५.फुलवा

प्रश्न३-इ ( ) की मात्रा लगाइए –

१. दन- ४. नकल -

२. मर्च - ५. चढाना -

३. ततली –

प्रश्न ४- बनाइए और रंग भरिए –

|  |  |
| --- | --- |
| कागज़ की नाव | गॉव की मडैयी |

प्रश्न ५-प्रश्न५- निम्न वाक्य को पाँच बार लिखो-

मेरा भारत महान |

.....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| विषय: **हिंदी** | स्तर: **ए १** | कक्षा: **प्रथम** | पाठ१८ – छोटी का कमाल  **कार्यपत्रक** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **केन्द्रित कौशल** | **लक्ष्यितअधिगमबिन्दु** | **परामर्शितविधि** |
| * सुनना( श्रवण) * बोलना (वाचन) * पढ़ना(पठन) * लिखना (लेखन) * परिवेश जागरूकता * चिंतन एवं कल्पना | * परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| * दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| * लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| * वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| * सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| * अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास| | व्यक्तिगत गतिविधि  युग्म गतिविधि  सामूहिक गतिविधि |

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित**नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | निन्मलिखित शब्दों का उच्चारण करिए –  परांठा , रोटी ,छोटी , कच्ची , सुतली ,रस्सा | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | प्र०) शब्द पूरा करिए - | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | प्र०)शब्दों के सामने हल्की या भारी लिखिए –  १.पत्थर ४.पेन्सिल  २. जूता ५.काँपी  ३.पत्ता | बोध सम्बन्धी |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | प्र०)उल्टे अर्थ वाले शब्द लिखिए -  १.मोटा ४.बड़ी  २.ऊपर ५.लम्बा  ३.आगे | लेखन कौशल |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | प्र०) सी- साँ का चित्र बनाकर रंग भरिए - | जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| विषय: **हिंदी** | स्तर: **ए १** | कक्षा: **प्रथम** | पाठ१९ –चार चने  **कार्यपत्रक** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **केन्द्रित कौशल** | **लक्ष्यितअधिगमबिन्दु** | **परामर्शितविधि** |
| * सुनना( श्रवण) * बोलना (वाचन) * पढ़ना(पठन) * लिखना (लेखन) * परिवेश जागरूकता * चिंतन एवं कल्पना | * परिवार,मित्र,शिक्षक आदि की भाषा सुनकर समझने की योग्यता| * दूसरों के साथ वार्तालाप तथा प्रतिक्रिया करने की योग्यता| * लिखित सामग्री को ध्वनियों एवं मात्राओं की शुद्धता के साथ पढ़ना| * वर्तनी की शुद्धता सहित सही-सही लिखने की योग्यता का विकास| * सीखे गए ज्ञान को परिवेश से जोड़ सकने की जागरूकता| * अधिगम का स्वयं के जीवन में उपयोग एवं सृजन शक्ति का विकास| | व्यक्तिगत गतिविधि  युग्म गतिविधि  सामूहिक गतिविधि |

अपेक्षित अधिगम हेतु परामर्शित**नमूना क्रिया-कलाप/ गतिविधि /कार्यपत्रक (Suggested Sample Activities):-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | निन्मलिखित ऐ की मात्रा वाले शब्दों का उच्चारण करिए –  पैसा , कैसा , जैसा , बैठा , नैया | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | आ‘T ‘की मात्रा लगाकर शब्द पूरा करिए –  १.पैस - ४.चन -  २.गात - ५.चर -  ३.आत- | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | प्र०)कौन कैसे बोलता हैं –  १.तोता- ३.कबूतर ५. कोयल  २.कौआ - ४.मुर्गा | बोध सम्बन्धी |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | प्र०)चार चने थे , चना किस – किसने खाया ?  १.पहला चना –  २.दूसरा चना –  ३.तीसरा चना –  ४.चौथा चना - | लेखन कौशल |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | प्र०) कौन क्या – क्या करता है ? सोचो और सही उत्तर से मिलाओ –  १.तोता जंगल की सैर कराता  २.माली अमरूद खिलाता  ३.हलवाई मिठाई खिलाता  ४.हाथी फुल देता | जीवन मूल्य एवं परिवेश संबंधी सजगता |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| fo"k; % fgUnh | Lrj % A2 कक्षा – प्रथम | पाठ संख्या -20 | ikB २०& भगदड़ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| dsafnzr dkS”ky | लक्ष्यितअधिगमबिन्दु | परामर्शितविधि |
| * lquuk ¼Jo.k½ * cksyuk ¼okpu½ * i<+uk ¼iBu½ * fy[kuk ¼ys[ku½ * ifjos”kh; tkx:drk * fparu ,oa dYiuk | * ifjokj] fe=] f”k{kd vkfn dh Hkk’kk lqudj le>us dh ;ksX;rkA * nwljksa ds lkFk okrkZyki rFkk izfrfdz;k djus dh ;ksX;rkA * fyf[kr lkexzh dks /ofu;ksa ,oa ek=kvksa dh “kq)rk ds lkFk i<+ukA * orZuh dh “kq)rk lfgr lgh&lgh fy[kus dh ;ksX;rk dk fodklA * lh[ks x, Kku dks ifjos”k ls tksM+ ldus dh tkx:drkA * vf/kxe dk Lo;a ds thou esa mi;ksx ,oa l`tu “kfDr dk fodklA | O;fDrxr  xfrfof/k  ;qXe xfrfof/k  Lkewfgd xfrfof/k |

visf{kr vf/kxe gsrq परामर्शित**uewuk fdz;k&dyki@xfrfof/k@dk;Zi=d ¼SSuggested Sample Activities½%&**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | शुद्ध उच्चारण कीजिये  बांस ,सौंपना , पुडिया , बूढ़ी ,बकरी | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | दिए गए उदहारण के अनुसार शब्द बनाइये :  उदहारण- मक्की | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | पाठ से आपने क्या-क्या सीखा ? कक्षा में चर्चा कीजिये | | cks/k lEcU/kh |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | चित्र बनाइये –  कुत्ता और रोटी | बिल्ली और चूहा | | ys[ku dkS”ky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | तुमने आज कौन सा अच्छा काम किया ? कक्षा में बताइए | | thou ewY; |

पाठ -१८ से २० पर आधारित : अधिगम मूल्यांकन संबंधीकार्य पत्रक

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| प्रश्न- १ | घटते क्रम में लिखिए - |
|  | सात , \_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| प्रश्न -२ | बढ़ते क्रम में लिखिए - |
|  | चार , \_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| प्रश्न -३ | “ **ौ** ” की मात्रा लगाकर पाँच शब्द लिखिये - |
|  |  |
| प्रश्न – ४ | चित्र बनाइये – |
|  |  |
| (क) | आसमान में जाता राकेट | |
| (ख) | आसमान में चाँद और तारे | |
|  |  |
| प्रश्न – ५ | निम्नलिखित शब्दों को पाँच – पाँच बार लिखिए - |
|  | हल्लम , पूंछ , चाँद , हलीम |
|  | .............................................................................................. |
|  | .............................................................................................. |
|  | .............................................................................................. |
|  | .............................................................................................. |
|  | ............................................................................................. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| fo"k; % fgUnh | Lrj % A2 कक्षा – प्रथम | पाठ संख्या -२१ | पाठ २१& हलीम चला चाँद पर |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| dsafnzr dkS”ky | लक्ष्यितअधिगमबिन्दु | परामर्शितविधि |
| * lquuk ¼Jo.k½ * cksyuk ¼okpu½ * i<+uk ¼iBu½ * fy[kuk ¼ys[ku½ * ifjos”kh; tkx:drk * fparu ,oa dYiuk | * ifjokj] fe=] f”k{kd vkfn dh Hkk’kk lqudj le>us dh ;ksX;rkA * nwljksa ds lkFk okrkZyki rFkk izfrfdz;k djus dh ;ksX;rkA * fyf[kr lkexzh dks /ofu;ksa ,oa ek=kvksa dh “kq)rk ds lkFk i<+ukA * orZuh dh “kq)rk lfgr lgh&lgh fy[kus dh ;ksX;rk dk fodklA * lh[ks x, Kku dks ifjos”k ls tksM+ ldus dh tkx:drkA * vf/kxe dk Lo;a ds thou esa mi;ksx ,oa l`tu “kfDr dk fodklA | O;fDrxr  xfrfof/k  ;qXe xfrfof/k  Lkewfgd xfrfof/k |

visf{kr vf/kxe gsrq परामर्शित**uewuk fdz;k&dyki@xfrfof/k@dk;Zi=d ¼SSuggested Sample Activities½%&**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | शुद्ध उच्चारण कीजिये  अन्धकार , अँधेरा , चाँद – तारे , काँपना , कंपन | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | “ --------- “ की मात्रा लगाकर शब्द बनाइये : | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | आप चाँद पर जाते तो क्या-क्या करते ? कक्षा में चर्चा कीजिये | | cks/k lEcU/kh |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | चित्र बनाइये –  आसमान में जाता राकेट | आसमान में चाँद तथा तारे | | ys[ku dkS”ky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | सूरज के ऊपर जाया जा सकता है या नहीं ? कक्षा में चर्चा कीजिये | | thou ewY; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| fo"k; % fgUnh | Lrj % A2 कक्षा – प्रथम | पाठ २२ – हाथी चल्लम चल्लम |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| dsafnzr dkS”ky | लक्ष्यितअधिगमबिन्दु | परामर्शितविधि |
| * lquuk ¼Jo.k½ * cksyuk ¼okpu½ * i<+uk ¼iBu½ * fy[kuk ¼ys[ku½ * ifjos”kh; tkx:drk * fparu ,oa dYiuk | * ifjokj] fe=] f”k{kd vkfn dh Hkk’kk lqudj le>us dh ;ksX;rkA * nwljksa ds lkFk okrkZyki rFkk izfrfdz;k djus dh ;ksX;rkA * fyf[kr lkexzh dks /ofu;ksa ,oa ek=kvksa dh “kq)rk ds lkFk i<+ukA * orZuh dh “kq)rk lfgr lgh&lgh fy[kus dh ;ksX;rk dk fodklA * lh[ks x, Kku dks ifjos”k ls tksM+ ldus dh tkx:drkA * vf/kxe dk Lo;a ds thou esa mi;ksx ,oa l`tu “kfDr dk fodklA | O;fDrxr  xfrfof/k  ;qXe xfrfof/k  Lkewfgd xfrfof/k |

visf{kr vf/kxe gsrq परामर्शित**uewuk fdz;k&dyki@xfrfof/k@dk;Zi=d ¼SSuggested Sample Activities½%&**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | शुद्ध उच्चारण कीजिये  चिल्लम – चिल्ली , टिल्ला – टिल्ला , रट्टम - रट्टी | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | “ौ ” की मात्रा लगाकर शब्द बनाइये -  १.  **२.**  **३.**  **४.**  **५.** | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | किसी पशु कि सवारी के अपने अनुभव को कक्षा में सुनाइए | | cks/k lEcU/kh |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | चित्र बनाइये –  घोड़े पर सवार (घुड़सवार) | ys[ku dkS”ky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | पशुओं को सवारी के लिए क्यों नहीं इस्तेमाल किया जाना चाहिए ? कक्षा में चर्चा कीजिये | | thou ewY; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| fo"k; % fgUnh | Lrj % A2 कक्षा – प्रथम | पाठ२३ – सात पूंछ का चूहा |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| dsafnzr dkS”ky | लक्ष्यितअधिगमबिन्दु | परामर्शितविधि |
| * lquuk ¼Jo.k½ * cksyuk ¼okpu½ * i<+uk ¼iBu½ * fy[kuk ¼ys[ku½ * ifjos”kh; tkx:drk * fparu ,oa dYiuk | * ifjokj] fe=] f”k{kd vkfn dh Hkk’kk lqudj le>us dh ;ksX;rkA * nwljksa ds lkFk okrkZyki rFkk izfrfdz;k djus dh ;ksX;rkA * fyf[kr lkexzh dks /ofu;ksa ,oa ek=kvksa dh “kq)rk ds lkFk i<+ukA * orZuh dh “kq)rk lfgr lgh&lgh fy[kus dh ;ksX;rk dk fodklA * lh[ks x, Kku dks ifjos”k ls tksM+ ldus dh tkx:drkA * vf/kxe dk Lo;a ds thou esa mi;ksx ,oa l`tu “kfDr dk fodklA | O;fDrxr  xfrfof/k  ;qXe xfrfof/k  Lkewfgd xfrfof/k |

visf{kr vf/kxe gsrq परामर्शित**uewuk fdz;k&dyki@xfrfof/k@dk;Zi=d ¼SSuggested Sample Activities½%&**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-१ | शुद्ध उच्चारण कीजिये  मूंछ , सूंड़ , ऊंच , सींच , ईंट | बोलना (उच्चारण) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-२ | **“ँ ”** की मात्रा लगाकर पाँच शब्द बनाइये -  १.  **२.**  **३.**  **४.**  **५.** | लेखन (वर्तनी) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-३ | पाठ से आपने क्या-क्या सीखा ? कक्षा में चर्चा कीजिये | | cks/k lEcU/kh |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-४ | चित्र बनाइये –  अलग अलग प्रकार के दो चूहों के चित्र बनाइये | | ys[ku dkS”ky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| गतिविधि-५ | चूहों के घर में आने से क्या – क्या परेशानियाँ होती है ? कक्षा में चर्चा कीजिये | | thou ewY; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | पाठ -२१ से २३ पर आधारित : अधिगम मूल्यांकन संबंधीकार्य पत्रक |
|  |  |
| प्रश्न - १ | कौन कौन अकड़ता है ? |
|  |  |
|  | समर सिंह पहलवान |
|  | सिपाही शेर |
|  | तुम्हारा दोस्त |
|  |  |
| प्रश्न – २ | कौन किसके साथ ? सही मिलान कीजिये - |
|  | 1. बुढ़िया पकौड़ी |
|  | 1. मक्खी रोटी |
|  | 1. बिल्ली चक्की |
|  | 1. कुत्ता मिठाई |
|  |  |
| प्रश्न -३ | आ “ा” कि मात्रा वाले पाँच शब्द लिखिए | |
|  |  |
| प्रश्न – ४ | चित्र बनाइये - |
|  | कुत्ता और रोटी | |
|  | बिल्ली और चूहा | |
|  |  |
| प्रश्न – ५ | निम्न शब्दों को पाँच – पाँच बार लिखिए - |
|  |  |
|  | मूंगफली , भगदड़ , चाँद , मिठाई |
|  |  |